

АВТОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ПОДМОСКОВЬЯ»

Направленность: социально-педагогическая, туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 2 года (200 часов)

Автор программы:

Якименко Полина Андреевна

Удельная
2016 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к Родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Краеведение ориентировано на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Московской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, дети сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор детей, прививает любовь к малой Родине, позволяет изучить историю ее возникновения, помогает научиться испытывать гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программе каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связана этнография, поэтому в программе предусмотрено изучение истории культуры, народного слога родного края.

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа **«ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ПОДМОСКОВЬЯ»** (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической и туристско-краеведческой направленностями образования. Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

1.2. **Актуальность программы** обусловлена кризисом нравственности и духовности подрастающего поколения.

Через духовность дети познают мир в контексте приверженности православным традициям, любви к наследию предков, соблюдения библейских заповедей и канонов. Православие даёт человеку познание мира через призму человеколюбия, добродушия, нравственности. Кроме того, все духовные заповеди имеют единоначалие – любовь, смирение, послушание, чего практически

лишены подростки. Через духовность познаются общечеловеческие ценности, взаимоотношения между людьми, истина и сущность мира. В нынешние времена смены ценностных ориентиров и разрушения духовного единства общества необходимо воспитывать в ребёнке психологически и духовно здоровую личность, формировать правильные духовно-нравственные ориентиры, приобщать к православным, патриотическим, а также культурно-историческим традициям России.

Программа «Духовное наследие Подмосковья» ориентирована на пробуждение у подростков интереса к родной земле, к памятникам архитектуры, культурным основам жизни российского общества прошлых лет. Программа направлена на формирование нравственной сферы детей в русле социокультурных принципов воспитания.

1.3. Отличительные особенности программы.

Важным условием духовно-нравственного развития молодёжи является использование этнокультурных традиций народа того региона, где реализуется Программа. Воспитание полноценного гражданина, любящего свою страну и знающего её историю, должно быть подкреплено глубоким познанием духовного богатства своего народа и приобщением к его индивидуальной культуре. В процессе воспитания должна соблюдаться историческая преемственность поколений. У молодёжи появится шанс брать пример с людей, живших на их родной земле в прошлом, узнать, каков был уклад их жизни, каким образом в другие времена решались проблемы социального, духовного, морально-этического и бытового характера. Подростки смогут учесть опыт предшествующих поколений, испытать чувство принадлежности и гордости за свою страну, её многовековую историю, а самое главное ощутить дух прошлых лет через свободный доступ к достопримечательностям своего края.

1.4. Педагогическая целесообразность включает:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир;
- решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;
- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования, экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

1.5. Цель программы – духовное развитие подростков, реализация их творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, укрепление нравственности современной молодёжи, формирование морали и нравственного самосознания личности, принятие обучающимися общенациональных ценностей и духовных традиций, развитие способности принятия собственных решений и совершения поступков на основе морального выбора.

1.6. Задачи:

- научить: *истории родного края, ответственности за свою родину, духовной рассудительности, перенесению накапливаемого опыта в будущее, общению в музейной среде;*

- привить: *бережное отношение к памятникам культуры, историческим ценностям, произведениям искусства, окружающей среде, интерес к русскому народному фольклору;*

- сформировать: *чёткое представление о жизни прошлых и нынешних лет, художественный вкус, речевой навык;*

- развить: *творческий потенциал, чувство принадлежности к родине, чувство гордости за страну, чувство прекрасного;*

- воспитать: *патриотические чувства, связывающие разные поколения; этические нормы поведения и самодисциплины.*

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа

Программа «Духовное наследие Подмосковья» ориентирована на школьников шести-десяти лет. Ранний подростковый возраст выбран не случайно, поскольку именно в этот период дети предпринимают все попытки утвердить свою индивидуальность и освободиться от родительской опеки. Чтобы компенсировать возникающее чувство одиночества, они заводят тесную дружбу с ровесниками. Объединение интересов играет здесь ключевую роль. Перед автором программы стоит задача сплочения группы школьников посредством увлечения их изучением наследия родного края, ведь такое направление дополнительного образования как никогда актуально для детей.

1.8. Формы занятий:

Занятия реализуются в следующих формах:

1. Беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей.

2. Тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми, театрализованные обрядовые действия, походы по родному краю, участие в

работе районных краеведческих конференций, экскурсии, творческие работы, экскурсии по Подмосковию.

Учащиеся по данной краеведческой программе могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы. Они могут проводить викторины, конкурсы, литературные и исторические вечера, экскурсии с учащимися начальных классов.

2. Объем программы:

2.1. Объем программы – 200 часов.

2.2. Срок реализации программы – 2016-2017 годы.

2.3. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа.

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

По завершению курса обучения учащиеся смогут:

- самостоятельно мыслить и уметь отстаивать свое мнение;
- владеть культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- ощущать потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

Будут уметь:

- соотносить даты событий истории родного края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории родного края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии родного края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе, представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

3.2. Способы и формы проверки результатов

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе клуба, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).

4. *Методы самооценки* – проекты, тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоке «Общение с жителями населенного пункта во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки* в рамках программы «Подмосковье – земля родная».

9. *Очно-заочные викторины «Мой Раменский край».*

10. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

11. *Организация и проведение экскурсий:* экскурсионные маршруты по Подмосковным усадьбам.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. Удельная – наша малая Родина	24	13	11
1.1.	Тема 1. Вводное занятие	2	2	-
1.2.	Тема 2. История возникновения посёлка	4,5	3	1,5
1.3.	Тема 3. Известные люди, гости посёлка	4,5	3	1,5
1.4.	Тема 4. Флора и фауна нашего посёлка	3	2	1
1.5.	Тема 5. Туристическими тропами Удельной	10	3	7
2.	Раздел 2. Фольклор и промыслы Подмосковья	35	24	11
2.1.	Тема 1. Устное народное творчество	20	12	8
2.2.	Тема 2. Подмосковные промыслы	15	12	3
3.	Раздел 3. Традиции и обычаи Подмосковья	41	30	11
3.1.	Тема 1. Народные праздники на Руси	20	15	5
3.2.	Тема 2. Фестивали и праздники в современной России	21	15	6
	Итого	100	67	33

2-ой год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл	20	13	7
1.1.	Тема 1. Духовная культура (вводное занятие)	1,5	1,5	-
1.2.	Тема 2. Православная литература для детей (изд-во Белорусской	10	6,5	3,5

	православной церкви)			
1.3.	Тема 3. Удельнинская церковь Живоначальной Троицы - центр христианской православной культуры посёлка	1,5	1	0,5
1.4.	Тема 4. Православные праздники и традиции	7	4	3
2.	Раздел 2. Усадьбы Подмосковья	50	10	40
2.1.	Тема 1. Мелихово и Чехов	10	2	8
2.2.	Тема 2. Марфино – самая романтическая усадьба Подмосковья	10	2	8
2.3.	Тема 3. Самая загадочная усадьба - Архангельское	10	2	8
2.4.	Тема 4. Самая неизвестная усадьба – Знаменское-Губайлово	10	2	8
2.5.	Тема 5. Усадьба с необычным Храмом - Дубровицы	10	2	8
3.	Раздел 3. История родного края	30	12	18
3.1.	Тема 1. История царской семьи	2	2	-
3.2.	Тема 2. Бородинское сражение	10	2	8
3.3.	Тема 3. Великая Отечественная война	10	7	3
3.4.	Тема 4. Итоговый поход в Верейский лес	8	1	7
	Итого	100	35	65

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

РАЗДЕЛ 1. УДЕЛЬНАЯ – НАША МАЛАЯ РОДИНА

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа. Вводное сообщение на тему «Краеведение», его актуальность, необходимость изучения истории родного края для воспитания национального самосознания подрастающего поколения. Важность получения знаний о том месте, которое ты считаешь своей малой Родиной.

Тема 2. История возникновения посёлка – 4,5 часа. История возникновения и развития посёлка от строительства Московско-Рязанской железной дороги и платформы Удельная до современного дачного посёлка для отдыха москвичей и гостей региона.

Практическое занятие. Викторина по теоретическому курсу темы.

Тема 3. Известные люди, гости посёлка – 4,5 часа. Дачное место для отдыха членов царской семьи. Писатели, художники, композиторы, посещавшие Удельную и близлежащий посёлок Малаховка. «Люди – гордость нашего посёлка».

Практическое занятие. Сообщения и доклады про известного человека.

Тема 4. Флора и фауна нашего посёлка – 3 часа. Видеоряд и презентация о природе родного края. Сообщение на тему «Кролиководство» и пиявочный промысел в Удельной.

Практическое занятие. Рисунок и аппликация по теме.

Тема 5. Туристическими тропами Удельной – 10 часов. Знакомство с туристическими маршрутами посёлка.

Практическое занятие. Экскурсии к Дому Бахрушиных, Храму Живоначальной Троицы. Посещение музея Удельной при Храме.

РАЗДЕЛ 2. ФОЛЬКЛОР И ПРОМЫСЛЫ ПОДМОСКОВЬЯ

Тема 1. Устное народное творчество – 20 часов. Пословицы и поговорки, загадки, анекдоты, былицы, сказки, частушки, песни. Отражение в них истории и быта народа, наблюдательности человека. Их происхождение, тематика. Краткость и меткость языка. Деятельность В.Даля, А.Афанасьева, братьев Киреевских, И.Сахарова, В.Левшина.

Практическое занятие. Экскурсия-игра «В гостях хорошо, а дома лучше». Отгадывание загадок о предметах быта, семье, доме, избе. Поговорки о доме, избе, семье. Инсценирование одной из сказок, где действие происходит в избе («Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Три медведя» и др.). Составление генеалогического древа своей семьи.

Тема 2. Подмосковные промыслы – 15 часов. Видео-презентации о народных промыслах Подмосковья – Гжель, Жостово, Павлопосадские платки, Федоскинская миниатюра.

Практическое занятие. Конкурс рисунка. Ролевые игры с использованием экспонатов изученных народных промыслов.

РАЗДЕЛ 3. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ ПОДМОСКОВЬЯ

Тема 1. Народные праздники на Руси – 20 часов. Особенности празднования Масленицы, Крещения, Рождества Христова и т.п. Проведение помолвок, свадеб, проводов и пр.

Практическое занятие. Буктрейлер по известным произведениям русской классической литературы, где есть упоминание о народном празднике.

Тема 2. Фестивали и праздники в современной России – 21 час. Национальные праздники России. Творческие, тематические и другие фестивали нашей страны. Отличия проведения мероприятий, традиций и обычаев от древних времён.

Практическое занятие. Инсталляция народного праздника с использованием национального костюма и предметов быта (возможно, по мотивам сказок и рассказов).

2-й год обучения

РАЗДЕЛ 1. ХРИСТИАНСКАЯ КУЛЬТУРА НА ЗЕМЛЯХ ПОДМОСКОВЬЯ: ОБРАЗЫ И ДУХОВНЫЙ СМЫСЛ.

Тема 1. Духовная культура (вводное занятие) – 1,5 часа. Общее занятие, посвященное понятиям духовной культуры. Православная литература. Термины православия.

Тема 2. Православная литература для детей (из-во Белорусской православной церкви) – 10 часов. Беседа и обзоры книг, посвящённых православию.

Практическое занятие. Ролевые громкие чтения. Сценки.

Тема 3. Удельнинская церковь Живоначальной Троицы - центр христианской православной культуры посёлка – 1,5 часа. Разъяснение нравственных ценностей и подготовка детей к социальной адаптации в обществе, умению сохранить нравственные идеалы и нести Православную веру через всю свою жизнь.

Практическое занятие. Встреча с протоиереем Удельнинского храма отцом Вадимом.

Тема 4. Православные праздники и традиции – 7 часов. Библиотечные уроки, посвященные истории праздников на Руси. Традиции угощения. Костюмы и утварь.

Практическое занятие. Конкурс поделок по теме. Кроссворды.

РАЗДЕЛ 2. УСАДЬБЫ ПОДМОСКОВЬЯ.

Тема 1. Мелихово и Чехов – 10 часов. Беседа о жизни и творчестве Чехова. Громкие чтения рассказов Чехова. Слайд-шоу «Мелихово».

Тема 2. Марфино – самая романтическая усадьба Подмосковья - 10 часов. Усадьба была славна пышными приемами и театральными представлениями, являясь сосредоточением культурной и духовной жизни дворянского общества: здесь часто выступали известные европейские артисты и музыканты, приезжавшие на гастроли в Москву. Слава о марфинских празднествах и псовых охотах гремела по всей стране.

Тема 3. Самая загадочная усадьба – Архангельское - 10 часов. Беседа об истории усадьбы. Слайд-шоу достопримечательностей.

Тема 4. Самая неизвестная усадьба – Знаменское-Губайлово - 10 часов. Беседа об истории усадьбы. Слайд-шоу достопримечательностей – Знаменской церкви (18 век), конного двора, мемориала воинам.

Тема 5. Усадьба с необычным Храмом – Дубровицы - 10 часов. Рассказ об одной из главных достопримечательностей южного Подмосковья — храме Знамения Пресвятой Богородицы, выполненном в необычном для русской архитектуры стиле барокко. История усадьбы и кино.

Практические занятия по всем темам – экскурсия.

РАЗДЕЛ 3. ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ В ИСТОРИИ ПОДМОСКОВЬЯ.

Тема 1. История царской семьи – 2 часа. История жизни императрицы Александры Фёдоровны. Рассказ о традициях и обычаях в царской семье. Дачные путешествия в Удельную членов царской семьи.

Тема 2. Бородинское сражение – 10 часов. Рассказ о Бородинском сражении.

Практическое занятие. Экскурсия на Бородинское поле с посещением музея боевой техники.

Тема 3. Великая Отечественная война – 10 часов. Серия бесед о главных сражениях ВОВ.

Практические занятия. Урок мужества «Ордена и медали ВОВ», викторина и использованием интерактивной игры.

Тема 4. Итоговый поход в Верейский лес – 8 часов. Инструктаж по технике безопасности в лесу. Правила поведения и обязанности членов походной группы.

Практическое занятие. Поход в лес, обмен мнениями, фотосессия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Методическое обеспечение программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий: беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

3.2. Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

3.3. Список литературы

Используемая литература:

1. *Бородинская панорама. Фотоальбом.* – М.: Искусство, 2010
2. *Великая Отечественная Война. Хронологический вестник.* – М.: Эксмо, 2010
3. *Глушкова В.Г. Усадьбы Подмосковья. История. Владельцы. Живопись. Архитектура.* – М.: ВЕЧЕ, 2014
4. *Даль в. 1000 русских пословиц и поговорок.* – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2010
5. *Ильина П.В. Певчие птицы Подмосковья.* – М.: Охота и рыбалка, 2011

6. Нефедов А. Жемчужное ожерелье Подмосковья. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Московия, 2012
7. Русские пословицы и поговорки. – М.: Художественная литература, 2010.
8. Синеокова Т. Удельная... До и после... - Жуковский, 1996
9. Усадьбы и храмы Подмосковья. Фотоальбом. – М.: Искусство, 2009
10. 77 великих сражений. – СПб.: Азбука-классика, 2012
11. Федоскинская миниатюра. <http://bibydel.ru/index.php/kraevedenie/67-fedoskino>
12. Интернет-источник: <http://strana.ru/journal/23347858>

Литература для учащихся:

1. Абрамцева Наталья Корнельевна. Волшебное лекарство. – Мн.: Белорусская православная церковь.- 2014. (Серия «Солнечный зайчик»)
2. Белое облачко. Сборник рассказов. - Мн.: Белорусская православная церковь.- 2014.
3. Детям о братьях наших меньших. – Мн.: Белорусская православная церковь.- 2013. (Серия «Солнечный зайчик»)
4. Детям о Пасхе Христовой. - Мн.: Белорусская православная церковь.- 2015.
5. Куприн А. Чудесный доктор. Рассказы. - Мн.: Белорусская православная церковь.- 2013.
6. Мир в дом. - Мн.: Белорусская православная церковь.- 2015.
7. Чудесный короб. Сборник детского фольклора. – М.: Детская литература, 2010.